

**Календарно-тематическое планирование занятий  
«Математическая подготовка»**

| №<br>п/п | Тема занятия  | Кол<br>ичес<br>тво<br>часо<br>в | Элементы содержания  | Содержание деятельности<br>обучающихся   | Дата |      |
|----------|---|---------------------------------|--|--|------|------|
|          |   |                                 |  |  | план | факт |
| 1        | Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются). | 2                               | Уточнение и расширение представления детей о признаках (свойствах) предметов.<br><br>Формирование умения выявлять признаки сходства и различия двух предметов.<br><br>Разъяснение смысла задания «Убери «лишний» предмет». | <b>Выделять</b> признаки сходства и различия двух объектов (предметов). <b>Сравнивать</b> объекты, ориентируясь на заданные признаки.<br><b>Слушать</b> ответы одноклассников и <b>принимать участие</b> в их обсуждении, <b>корректировать</b> неверные ответы.   |      |      |
| 2        |   |                                 |  |  |      |      |
| 3        | Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков).              | 1                               | Продолжение работы по выявлению признаков сходства и различия двух предметов.  | <b>Находить</b> объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева – справа, сверху – внизу, между).<br><b>Описывать</b> в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше – ниже, слева, справа, сверху – внизу и др.).<br><b>Выделять</b> признаки сходства и различия двух объектов (предметов). |      |      |
| 4        | Обобщение. Признаки предметов.  | 1                               | Упражнение в выявлении признаков сходства и различия двух предметов.   | <b>Сравнивать</b> объекты, ориентируясь на заданные признаки.<br><b>Слушать</b> ответы одноклассников и <b>принимать участие</b> в их обсуждении, <b>корректировать</b> неверные ответы.   |      |      |
| 5        | Сравнение размеров визуально и наложением.  | 3                               | Сравнение размеров визуально и наложением.   | <b>Развивать</b> представления о форме, цвете и размере геометрических фигур.<br><b>Находить</b> объекты одинакового размера; визуально воспринимать объекты.<br><b>Упражняться</b> в развитии мелкой моторики руки.   |      |      |
| 6        |   |                                 |  |  |      |      |
| 7        |   |                                 |  |  |      |      |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   |  | <b>Слушать</b> ответы одноклассников и <b>принимать участие</b> в их обсуждении, <b>корректировать</b> неверные ответы.  |  |  |
| 8  | Представления о длине. Сравнение длин.  | 3 | Формирование умения сравнивать длины предметов. (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, ближе – дальше).   | <b>Ориентироваться</b> в расположении рисунков в тетради (слева-справа, сверху-внизу); <b>уточнять</b> представления о фигурах. <b>Отличать</b> цвет, называть и изменять его. |  |  |
| 9  |   |   |  | <b>Расширять, уточнять</b> представления о взаимном расположении предметов. <b>Подготавливаться</b> к усвоению понятий «шире-уже», «длиннее-короче».                           |  |  |
| 10 |   |   |  | Проверка умения использовать понятия: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, ближе – дальше  | <b>Развивать</b> способность наблюдать, сравнивать, обобщать увиденное. <b>Расширять</b> представления о количественных и порядковых числительных. <b>Образовывать</b> пары из предметов двух совокупностей. |  |
| 11 | Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Составление фигур (рисунков) из их частей.                   | 3 | Вырезание частей объектов, наклеивание их на образец.  | <b>Пользоваться</b> отношениями «внутри-снаружи» при анализе различных объектов  |  |  |
| 12 |   |   |  | <b>Выбирать</b> объекты, у которых разные форма, цвет, размер  |  |  |
| 13 |   |   |  | <b>Находить</b> варианты комбинаций различных объектов   |  |  |
| 14 | Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них».   | 2 | Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них».  | <b>Находить</b> варианты комбинаций различных объектов   |  |  |
| 15 |   |   |  | <b>Считать</b> предметы. <b>Обозначать</b> количество предметов математическим знаком (цифрой). <b>Узнавать</b> цифры. <b>Расширять</b> представления о количестве.            |  |  |
| 16 | Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных | 2 | Формирование умения ориентироваться в пространственно – временных отношениях. Уточнение имеющихся у детей представлений о пространственных отношениях: | <b>Устанавливать</b> отношения «между», «перед», «за». <b>Ориентироваться</b> на плоскости и в пространстве, пользуясь отношениями «слева-справа».                             |  |  |
| 17 |   |   |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | отношений.   |   | «слева», «справа, выше», «ниже», «перед», «за», «между».   |  |  |  |
| 18. | Обобщение.<br>Пространственные отношения.  | 1 | Проверить представления детей о признаках предметов, о пространственных отношениях и об изменении признаков фигур.   | <b>Устанавливать</b> отношения «между», «перед», «за».<br><b>Ориентироваться</b> на плоскости и в пространстве, пользуясь отношениями «слева-справа».  |  |  |
| 19  | Числовые фигуры.<br>Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами (элементами) различных совокупностей. | 2 | Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами.<br>(наложение каждого предмета одной совокупности на каждый предмет другой совокупности, расположение предметов одной совокупности под каждым предметом другой совокупности, образование пар). | <b>Развивать</b> способность наблюдать, сравнивать, обобщать увиденное.<br><b>Расширять</b> представления о количественных и порядковых числительных.<br><b>Образовывать</b> пары из предметов двух совокупностей.   |  |  |
| 20  |  |   |  |  |  |  |
| 21  | Понимание количественных отношений:<br>«больше», «меньше», «столько же».   | 2 | Знакомство с предметным смыслом отношений «больше», «меньше», «столько же».<br><br>Формирование у детей умения пользоваться отношениями «больше», «меньше», «столько же».  | <b>Считать</b> предметы.<br><b>Устанавливать</b> отношения «больше», «меньше», «столько же».<br><b>Определять</b> взаимное расположение предметов.<br><b>Обозначать</b> число цифрой.<br><b>Слушать</b> ответ другого ребенка и корректировать его в вежливой форме. |  |  |
| 22  |  |   |  |  |  |  |
| 23  | Обобщение.<br>Количественные отношения.  | 1 | Проверить сформированность у детей умений пользоваться отношениями «больше», «меньше», «столько же».   | <b>Считать</b> предметы.<br><b>Устанавливать</b> отношения «больше», «меньше», «столько же».<br><b>Определять</b> взаимное расположение предметов.<br><b>Обозначать</b> число цифрой.  |  |  |
| 24  | Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше»,  | 2 | Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»).   | <b>Считать</b> предметы.<br><b>Устанавливать</b> отношения «больше», «меньше», «столько же».<br><b>Определять</b> взаимное расположение  |  |  |
| 25  |  |   |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | «столько же»).   |   |   | предметов.<br><b>Обозначать</b> число цифрой.  |  |  |
| 26 | Сравнение размеров визуально и наложением.                                       | 1 | Сравнение размеров визуально и наложением.  | <b>Развивать</b> представления о форме, цвете и размере геометрических фигур.<br><b>Находить</b> объекты одинакового размера; визуально воспринимать объекты.                |  |  |
| 27 | Выполнение предметных действий с различными совокупностями.                      | 1 | Выполнение предметных действий с различными совокупностями.   | <b>Составлять</b> пары по заданному условию.<br><b>Узнавать</b> геометрические фигуры.<br><b>Считать</b> пары.<br><b>Повторять</b> цифры.                                    |  |  |
| 28 | Усвоение последовательности слов числительных, используемых для счета предметов. | 2 | Уточнение последовательности слов числительных, которая используется при счёте предметов, Совершенствование (а у некоторых детей формирование) навыков счёта. | <b>Считать</b> предметы.<br><b>Расширять</b> представления о количественных и порядковых числительных.   |  |  |
| 29 |  |   |   | <b>Считать</b> предметы.<br><b>Расширять</b> представления о количественных и порядковых числительных.   |  |  |
| 30 | Упражнения в счете.  | 2 | Совершенствовать навыки счёта.  | <b>Считать</b> предметы.<br><b>Расширять</b> представления о количественных и порядковых числительных.   |  |  |
| 31 |  |   |   | <b>Считать</b> предметы.<br><b>Расширять</b> представления о количественных и порядковых числительных.   |  |  |
| 32 | Число предметов и количество предметов.  | 1 | Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество»  | <b>Считать</b> предметы.<br><b>Обозначать</b> количество предметов математическим знаком (цифрой).   |  |  |
| 33 | Знакомство с математическими знаками. Их узнавание и название.                   | 1 | Понимание того, что слова можно заменить условными знаками.<br>Например, число  | <b>Считать</b> предметы.<br><b>Обозначать</b> количество предметов математическим знаком (цифрой).<br><b>Узнавать</b> цифры.<br><b>Расширять</b> представления о количестве. |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | (количество предметов) «два» – цифрой 2.  |  |  |
| 34 | Знакомство с математическими знаками. Их узнавание и название.  | 6 | Формирование представления о понятиях «число» и «цифра»; совершенствование навыков счёта; овладение навыками узнавания и письма цифр. | Считать предметы.<br>Обозначать количество предметов математическим знаком (цифрой).<br>Узнавать цифры.<br>Расширять представления о количестве.<br>Вести присчитывание.<br>Подготавливаться к усвоению состава однозначных чисел.<br>Слушать ответ другого ребенка и корректировать его в вежливой форме. |  |
| 35 |   |   |   |  |  |
| 36 |   |   |   |  |  |
| 37 |   |   |   |  |  |
| 38 |   |   |   |  |  |
| 39 |   |   |   |  |  |
| 40 | Обобщение. Знакомство с математическими знаками.                | 1 | Проверка овладения навыками узнавания и письма цифр.  | Считать предметы.<br>Обозначать количество предметов математическим знаком (цифрой).<br>Узнавать цифры.<br>Расширять представления о количестве.   |  |
| 41 | Узнавание геометрических фигур. Их расположение на плоскости.   | 3 | Формы плоских фигур: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.   | Уточнять представления о треугольнике и квадрате.<br>Составлять фигуры из частей.<br>Использовать отношения «между», «на», «над», «под», «сверху», «снизу».<br>Узнавать геометрические фигуры.<br>Составлять пары фигур по заданному условию.<br>Повторять математические знаки (цифры).<br>Считать пары.  |  |
| 42 |   |   |   |  |  |
| 43 |   |   |   |  |  |
| 44 | Обобщение. Геометрические фигуры.                               | 1 | Проверка усвоения понятий «квадрат», «прямоугольник», «круг», «треугольник».  | Узнавать геометрические фигуры.<br>Составлять фигуры из частей.<br>Составлять пары фигур по заданному условию.   |  |
| 45 | Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. | 2 |   | Действовать в соответствии с полученным заданием.  |  |
| 46 |   |   |   |  |  |
| 47 | Выделение фигур на фоне различных линий.                        | 2 | Развитие пространственного воображения.   | Узнавать геометрические фигуры.<br>Действовать в соответствии с полученным заданием.   |  |
| 48 |   |   |   |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   |  | заданием.  |  |  |
| 49 | Представление о различных вариантах выбора.  | 3 | Предметная иллюстрация комбинаторных задач.  | <b>Разгадывать</b> правило построения ряда изображений и использовать его для продолжения ряда в соответствии с правилом.  |  |  |
| 50 |  |   |  | <b>Находить</b> варианты комбинаций различных объектов.  |  |  |
| 51 |  |   |  | <b>Действовать</b> в соответствии с полученным заданием.   |  |  |
| 52 | Обобщение.<br>Представление о различных вариантах выбора.                              | 1 | Проверка усвоения предметной иллюстрации комбинаторных задач.  | <b>Разгадывать</b> правило построения ряда изображений и использовать его для продолжения ряда в соответствии с правилом.<br><b>Находить</b> варианты комбинаций различных объектов.               |  |  |
| 53 | Представления о последовательности событий. (что сначала? что потом?). Подводим итоги. | 3 | Формирование умения: описывать выполненные действия (рассказать, что делал и в какой последовательности), осуществлять деятельность, адекватную полученному заданию. | <b>Устанавливать</b> последовательность событий: Что сначала? Что потом?<br><b>Составлять</b> рассказ по картинкам.<br><b>Слушать</b> ответ другого ребенка и корректировать его в вежливой форме. |  |  |